

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Академия повышения квалификации при Экологическом Объединении»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ТРАНСПЕРСОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

Нормативный срок обучения – 72 часа

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Трансперсональная психология. Консультирование» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный № 31014).

Программа рассчитана на следующий контингент слушателей: лица, желающие повысить квалификацию в сфере трансперсональной психологии.

Требования к уровню образования: слушателями являются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Срок обучения: 72 часа.

Целью программы является повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, направленное на совершенствование и (или) получение ими новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в области трансперсональной психологии.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа построена на блочном принципе представления содержания обучения и построении учебных планов. Учебный план программы определяет состав учебных блоков и практических занятий с указанием их трудоемкости, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение, конкретизирует формы аттестации слушателей.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Количество дней проведения занятий и количество часов в день может изменяться, однако общее нормативное количество часов (72 часа) должно быть соблюдено. Теоретическая подготовка предусматривает заочную форму обучения с применением дистанционных технологий на платформе <https://academy.promo/login/>. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, приобретенных в процессе обучения, развитие профессиональных компетенций.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ТРАНСПЕРСОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Цель: повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, направленное на совершенствование и (или) получение ими новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в области трансперсональной психологии.

Трудоемкость обучения – 72 часа.

Форма обучения заочно с применением дистанционных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего часов	в том числе:		Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	
1.	Экскурс в экспериментальную психологию	6	6		Тестирование
2.	Научная парадигма	8	8		Тестирование
3.	История трансперсональной психологии	8	8		Тестирование
4.	Современная трансперсональная психология	8	8		Тестирование
5.	Духовные практики	8	8		Тестирование
6.	Исследование измененных состояний сознания	8	8		Тестирование
7.	Уровни состояний сознания	8	8		Тестирование
8.	Клиническая трансперсональная психология	8	8		Тестирование
9.	Трансоаналитическая концепция	8	8		Тестирование
10.	Итоговая аттестация	2	2		Зачет
	ИТОГО	72	72		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Экскурс в экспериментальную психологию

- 1.1 Психология как наука
- 1.2 Объект и предмет психологии
- 1.3 Определение экспериментальной психологии
- 1.4 Методология экспериментальной психологии
- 1.5 Эксперимент – виды, этапы проведения
- 1.6 Программа научного исследования
- 1.7 Методы психологических исследований

Научная парадигма

- 2.1 Введение в методологию
 - 2.2 Классическая наука
 - 2.3 Неклассическая наука
 - 2.4 Неоклассическая наука
 - 2.5 Постнеклассическая наука
 - 2.6 Квантовая теория и трансперсональная психология
- История становления квантовой концепции
Квантовая теория личности и сознания
Квантовая концепция сознания М. Б. Менского
- 2.7 Парадигма трансперсональной психологии

История трансперсональной психологии

- 3.1 Эпоха ЛСД
 - 3.2 История советской и западной психологии
 - 3.3 Представления о сознании в советской психологии
- Л. С. Выготский
А. Н. Леонтьев
С. Л. Рубинштейн
Д. Н. Узнадзе
- 3.4 Представление о сознании в западной психологии
3. Фрейд
 - К. Г. Юнг
- 3.5 Становление трансперсональной психологии
- За рубежом
- 3.6 Станислав Гроф и возникновение термина «трансперсональный»
- В России
Глоссарий
Контрольные вопросы

Современная трансперсональная психология

- 4.1 Методы исследования трансперсональной психологии
 - 4.2 Трансперсональные направления
- Зарубежные трансперсональные направления
Российские трансперсональные направления
Специфические особенности трансперсональной психологии

Глоссарий

Контрольные вопросы

Духовные практики

6.1 Холотропное дыхание

Холотропная теория Станислава Грофа

6.2 Вайвейшен

6.3 Ребефинг

Типы дыхания в технике ребефинга

6.4 Трансперсональное дыхание (пневмосинтез) В. В. Майкова

6.5 Медитация

Исследование измененных состояний сознания

7.1 Исследование измененных состояний сознания

7.2 История исследования измененных состояний сознания

7.3 ИСС и ЛСД

7.4 Классификация измененных состояний сознания

7.5 Современные исследования измененных состояний сознания за рубежом

7.6 Современные исследования измененных состояний сознания в России

Глоссарий

Контрольные вопросы

Уровни состояний сознания

9.1 Новая интегральная картография человеческого сознания

9.2 Графическая карта сознания

Глоссарий

Контрольные вопросы

Клиническая трансперсональная психология

10.1 Клинические концепции трансперсональной психологии

10.2 Мистический опыт и психоз

10.3 Мифологема шизофренического и мистического переживания

10.4 Феноменология мистического переживания

10.5 Религиозно-мистический симптоматика

10.6 Депрессии с мистической фабулой бреда

Трансоаналитическая концепция

11.1 Введение в трансоанализ

11.2 Становление, философия и методология трансоанализа

11.3 Значение трансоанализа для трансперсональной психологии

11.4 Теория мистической личности

11.5 Психология личности человека мистического

11.6 Психологический портрет мистической личности

11.7 Подсознательное

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения слушатели приобретают знания, навыки и практические умения, необходимые для качественного совершенствования профессиональных компетенций.

В результате обучения на курсе обучающиеся приобретут:

Знания:

основные этапы развития трансперсональной психотерапии;

роль и позицию психотерапевта в различных психотерапевтических традициях;

этические аспекты психотерапевтической работы;

теоретические основы важнейших психотерапевтических направлений;

альтернативные методики включенных в курс;

базовые техники;

специфику применения при различных личностных расстройствах, стрессах, кризисных ситуациях;

Умения:

интегрировать методики включенные в курс в своей практике.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по каждому разделу Программы и итоговую аттестацию.

1. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проходит в формате тестирования на дистанционной платформе. Тестирование по каждому модулю включает в себя 3 вопроса. Минимальным процентом правильных ответов для успешного прохождения экзамена является 90%.

2. Итоговая аттестация.

Реализация программы завершается **итоговой аттестацией** в форме зачета. Итоговая аттестация слушателей является обязательной. Итоговая аттестация выявляет теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с целями и планируемыми результатами программы обучения. Слушатель допускается к итоговой аттестации после завершения обучения. К итоговой аттестации допускаются слушатели прошедшие промежуточную аттестацию и изучившие все лекционные задания.

Итоговая аттестация при заочной форме обучения (посредством дистанционных технологий) проводится в режиме «онлайн». Форма проведения экзамена - тестовые вопросы с вариантами ответов. Тестирование включает в себя 10 вопросов. Результат сдачи теста: минимальный процент правильных ответов для получения зачета 80 %.

Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к итоговой аттестации не допускаются.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается **документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации)**, оформляемый на бланке. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из

образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Организационно-педагогические условия реализации программы включают:

- а) материально-технические условия, обеспечивающие организацию всех видов подготовки;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение программы;
- в) кадровое обеспечение реализации программы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для реализации программы образовательная организация располагает системой дистанционного обучения <https://academy.promo/login/>, которая позволяет эффективно реализовывать образовательный процесс, а также проводить различные формы аттестации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы включает:

- Методические рекомендации для преподавателя
- Учебно-методические материалы для слушателей

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Рекомендации к построению лекционной части курса

Лекции являются одним из важнейших видов занятий, они составляют основу обучения. Лекции должны давать основы научных знаний, раскрывать состояние и перспективы развития рассматриваемой области знаний, концентрировать внимание на наиболее сложных и узловых проблемах.

Требования к лекции:

- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

При подготовке к лекционным занятиям преподавателю необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия, определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить слушателей с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы, дисциплины (модуля) в программе, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание слушателей на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности слушателей, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке слушателей к семинару.

Рекомендации по организации самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателей является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность слушателя, его мировоззрение и культуру, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Цели самостоятельной работы. Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем модуля по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, практическим занятиям, к рубежным контролям, экзамену или зачету.

Содержание самостоятельной работы Тематика самостоятельной работы должна иметь профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов и будущей профессиональной деятельности выпускника программы, т.е. иметь системно-деятельностную направленность. Тематическая направленность должна требовать активной творческой работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

Цели проведения семинарских и практических занятий, предусмотренных планами, следующие:

- дидактическая – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных слушателями на лекциях и семинарах, а также привитие слушателям навыков, определенных компетенциями программы.
- методическая – проверить степень усвоения теоретических знаний;
- воспитательная – привить убежденность в практической необходимости глубокого изучения теоретических основ курса.

При затруднениях в выполнении того или иного задания слушатель может обратиться за консультацией к преподавателю. Для успешного выполнения заданий

слушатель должен перед каждым занятием изучить материалы лекции, ознакомиться с рекомендованной преподавателем литературой, нормативно-правовыми актами, отработать соответствующие контрольные вопросы, указанные в плане практических занятий. На всех практических занятиях проводится краткий опрос слушателей по контрольным вопросам.

Слушатели, пропустившие занятия, обязаны самостоятельно изучить и выполнить предусмотренные планом задания и представить преподавателю для проверки. Каждый слушатель должен иметь отдельную рабочую тетрадь для практических занятий, в которой производятся необходимые записи конспекты решения заданий.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общие требования к знаниям и умениям преподавателя

Преподаватель должен иметь достаточную научную компетенцию и практический опыт, как по основному предмету преподавания, так и в области педагогики:

Преподаватель должен:

- знать свой предмет, владеть широким диапазоном умений и практических навыков, определяющих его высокую квалификацию специалиста;
- знать основные теоретические разделы педагогики о закономерностях воспитания, образования и обучения, методологии оценки преподавания, психологии обучения, взаимоотношений в коллективе;
- уметь разработать специфические учебные цели для конкретной группы обучающихся;
- уметь выбрать из огромного объема информации материалы, наиболее соответствующие целям обучения и обеспечивающие приобретение обучающимися необходимого уровня знаний, умений и практических навыков;
- уметь планировать учебный процесс по программе дополнительного профессионального образования с учетом ее связи со смежными дисциплинами;

- уметь дифференцировано, в зависимости от учебных целей, подходить к методам и средствам обучения с использованием традиционных и новых форм и методов обучения;
- уметь при групповой форме организации учебного процесса учитывать индивидуальные психофизиологические особенности обучающегося;
- уметь давать объективную оценку своему преподаванию.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примерные вопросы для тестирования

1. На какие категории Гроф разделил опыты с психоделиками?

- абстрактные, психодинамичные, перинатальные и трансперсональные.
- абстрактные и психодинамичные
- перинатальные и трансперсональные
- абстрактные, динамические, трансперсональные и персональные

2. Вставьте пропущенное слово

AQAL (произносится: «аквал») – основа интегрального подхода _____.

AQAL обозначает «all quadrants all levels» («все квадранты все уровни»).

- Грофа
- Казначеева
- Кена Уилбера

3. Верно ли следующее утверждение?

Главная цель в холотропной психотерапии состоит в том, чтобы активировать бессознательное, освободить энергию, связанную в эмоциональных и психосоматических симптомах, и превратить эти симптомы в поток переживания.

- Да
- Нет

4. Периодом создания трансперсональной психологии можно считать.....:

- конец 60-х – начало 70-х гг. XX в.
- конец 50-х г. XX в
- конец 70-х – начало 80-х гг. XX в

5. Кому принадлежит данное высказывание?

«Трансгуманистическая психология (или «четвертая сила») – это название нарождающегося направления психологии, данное группой психологов и специалистов из других областей, интересующихся теми предельными способностями и возможностями человека, а также их проявлением, которые не были систематически охвачены ни «первой силой» (классической психоаналитической теорией), ни второй (позитивистской или бихевиористской теорией), ни третьей (гуманистической психологией), оперирующей такими понятиями, как творчество, любовь, рост, удовлетворение базальных потребностей, психологическое здоровье, самоактуализация и т. п. «Четвертая сила» связана с

изучением, осмыслением и осуществлением таких состояний, как бытие, становление и самоактуализация, а также выражения и проявления индивидуальных и «общевидовых» метапотребностей, предельных ценностей, самотрансцендирования, сознания единства, пиковых переживаний, экстаза, мистического опыта, благоговения, изумления, предельного смысла, трансформации «Я», духа, общевидовой трансформации, единства, космического сознания, максимальной чувственной восприимчивости, космической игры, индивидуальной и видовой синергии, оптимального или максимально адекватного межличностного взаимодействия, постижения и выражения надличных и запредельных возможностей и других родственных понятий, переживаний и видов деятельности...»

- Энтони Сутич
- Маслоу
- Данченко В.

6. Возникновению трансперсональной психологии в СССР посвящена практически единственная книга В. Козлова и В. Майкова _____ в двух томах.

- Трансперсональная психология
- Психология на грани
- Трансперсональный проект

7. Кто является основоположником и первопроходцем в области телесно-ориентированной психотерапии?

- Вильгельм Райх
- Альфред Адлер
- Франц Перлз

8. Вставьте пропущенное слово

Методика _____ заключается в более учащенном и глубоком дыхании. Обычная инструкция не включает в себя четких параметров частоты и глубины, а предлагает найти свой индивидуальный подход в процессе практики. В большей мере техника представляет собой погружение в свои переживания и анализ полученного опыта. Также большое значение имеет музыка, которая служит для стимуляции нужного состояния сознания у практикующего.

1. Холотропное дыхание
2. Вайвейшн
3. Ребефинг

9. Техника ребефинга- это:

- набор практик, позволяющих настроиться на достижение поставленных целей в любой сфере жизни, благодаря проведению специальных медитаций на особой волне сознания
- дыхательная техника, позволяющая человеку родиться заново, избавившись от негативных эмоций в подсознании
- особый метод, позволяющий путем пребывания в определенном медитативном состоянии очищаться на эмоциональном, духовном и физическом уровнях

10. Ребефинг был разработан в начале 70-х гг. _____

- Леонардом Орром
- В. В. Майковым
- А. Маслоу